


ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
д/с № 187 «Солнышко»
протокол № 9 от 27.07.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д/с № 187 «Солнышко»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
 И.о. заведующего
д/с № 187
распоряжение № 150 от 27.07.2022 г.

63 Рабочая программа 2 младшей группы №12

Составитель программы:
Воспитатель Крестовская В.И.
Воспитатель высшей категории Тагиева И.С.

Тольятти, 2024г.

Содержание программы

1. Целевой раздел.

- 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:
 - возрастные особенности развития детей данной группы;
 - индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6. Используемые Программы, методические пособие

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи программы

**Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО
(обязательная и вариативная части).**

| ОО. | Задачи по ОО для данной возрастной группы | Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы | Оценочные материалы |
|---------------------------|--|--|---|
| Обязательная часть | | | |
| Социально-коммуникативное | <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> •стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; •проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности - Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду - Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке - После игры, при напоминании, убирает на место игрушки - Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице - Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях - Имеет первичные гендерные представления - Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей - Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре - Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры - Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй | Карты достижений детей (по показателям содержания ООП ДО) |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Посредством речи налаживает контакты - Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями - В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому - Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого - Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами - В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого - Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью - Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях - Проявляет доброжелательность, дружелюбие - Откликается на эмоции близких людей и друзей - Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь | |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>•У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ходит прямо, сохраняя заданное направление - Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей - Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы - Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу) - Ползает на четвереньках произвольным способом - Лазает по лесенке произвольным способом - Лазает по гимнастической стенке произвольным способом - Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами - Катит мяч в заданном направлении | <p>Карты достижений детей (по показателям содержания ООП ДО)</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Бросает мяч двумя руками от груди - Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит - Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит - Метает предметы вдаль - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры - Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды - Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия - С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок - Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения - Проявляет интерес к книгам - Использует речь для инициирования общения - Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта - Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения - Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия - Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь - Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами | Карты достижений детей (по показателям содержания ООП ДО) |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | | |
| <p>Познавательное</p> | <p>•Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процессе знакомства с ним - Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку - При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) - Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше, "меньше", "столько же") - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму - Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под - Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь - Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях - Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы - Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) - Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе - Знает несколько семейных праздников - Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения - Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) - Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения - Узнает знакомые песни - Поет, не отставая и не опережая других - Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки - Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. - Участвует в музыкальных играх-драматизациях - Рассматривает иллюстрации в книгах - Проявляет интерес к народной игрушке - Знает и правильно использует детали строительного материала - При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом постройки - Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими - Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) - В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами - Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций - Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию <ul style="list-style-type: none"> -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы - Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки - Создает изображение предметов из готовых | <p>Карты достижений детей (по показателям содержания ООП ДО)</p> |
|-----------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | фигур - Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества | |
| Вариативная часть | | | |
| Приоритетное направление Познавательное развитие (математика и логика) | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); | 3-4 года Пространство и форма - Умеет ориентироваться в пространственных направлениях относительно собственного тела (вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево) - Имеет представление о разнообразных геометрических фигурах - Умеет различать и правильно называть геометрические фигуры - круг, квадрат - Умеет различать и называть части своего тела Структуры, закономерности, узоры - Умеет объединять предметы в совокупности, самостоятельно группировать предметы, выделять признак. - Умеет образовывать группы предметов по одному, а затем по двум-трем признакам – цвет, форма, размер, назначение - Умеет подбирать пары предметов. Величины и измерения - Умеет называть размер предметов, сравнивать, сопоставлять и противопоставлять их друг другу (большой, маленький, такой же) - Владеет приемами наложения и приложения, образованию пар - Имеет представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь) - Умеет различать и обозначать словами все | Мате: плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы: для детей от 4 до 5 лет/С.Кауфман, Дж. Лоренц; пер. с нем Е.С. Стариковой; под ред. Загвоздкина. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 56 с.: ил. – (Мате: плюс) |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | <p>четыре части суток Данные, частота, вероятность - Умеет выделять количественные и качественные признаки множеств предметов - Умеет сравнивать группы предметов по численности - Имеет представления о достоверных/недостоверных событиях Множества, числа, операции - Имеет представления о единичности и множественности объектов и предметов (один, много, мало, ни одного) - Умеет воспроизводить множества предметов, движений в количестве 1-5. - Имеет представления о предметных разночисленных совокупностях (столько, сколько; столько же, сколько и; поровну; одинаково по количеству) - Умеет определять численность множества и выражать ее с помощью слов, отражающих количественные отношения (больше, меньше; меньше, чем; поровну)</p> | |
| Региональный компонент | <p>Познавательное развитие Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю Социально-коммуникативное развитие Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности и к своей семье и к сообществу детей и взрослых Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> | <p>3 – 4 года - Имеет представление о семье, ближайших Родственниках - Имеет представления об улицах города, основных объектах, транспорте - Имеет элементарные представления о ценности родного леса и его обитателях - Имеет элементарные представления о русских народных традициях (праздники, кухня) - Имеет общие представления о крестьянском быте,</p> | Карты достижений детей (по показателям содержания ООП) |

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей группы 92

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя

от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник

овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей

комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п.

На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и

наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на

стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Превалирующее место в словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние, вместе с тем, начинается активное употребление прилагательных и местоимений. У ребенка формируются обобщающие функции слов. В его речи повторяются множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, повелительного наклонения. Начинают развиваться и сложные формы предложений, состоящие из главных и придаточных.

Дети осваивают навыки разговорной речи, излагают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типов. Однако в речи многих детей 4-го года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники произносят (или совсем не произносят) шипящие [ш],[ж], [ч], [щ], сонорные [р], [р], [л], [м] звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата ребенка и над формированием темпа, дикции и силы голоса.

Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений дети опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка.

Детям 4-го года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативная, преобладает экспрессивное изложение.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты

игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 3 – 4 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--------------------------------------|---|---|--|
| 1. Развитие словаря. | Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы Наблюдение и его разновидности Словесные: <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры сюжетно – ролевые игры - настольно-печатные игры - беседы | <ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов - речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы, - <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки |
| 2. Воспитание звуковой культуры речи | | | |
| 3.Формирование грамматического строя | | | |
| 4.Развитие связной речи | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры | | <p>- пальчиковая гимнастика - комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |
|--|--|--|--|

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--|--|---|--|
| <p>1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2.Формирование познавательных действий, становление сознания; 3.Формирование первичных представлений о себе, других людях,</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы • Наблюдение и его разновидности • <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений | <p>- дидактические речевые игры сюжетно – ролевые игры - настольно-печатные игры - беседы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология детского экспериментирования. 2. Технология проектной деятельности 3. Технология исследовательской деятельности. 4. Технология «ТРИЗ» 5.Информационно-коммуникационные технологии 6.Личностно — ориентированная технология 7. Игровая технология 8. Технология интегрированного занятия |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры | | |
|---|--|--|--|

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--|---|---|---|
| <p>1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>2. развитие детского творчества;</p> <p>3. приобщение к изобразительному искусству.</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы • Наблюдение и его разновидности • <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры сюжетно – ролевые игры - настольно-печатные игры - беседы | <ul style="list-style-type: none"> • рисование пальчиками • рисование ладошками • рисование ватными палочками • оттиск печатками из овощей • тычок жёсткой сухой кистью • печать поролоном • пластилинография (представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ • Словесные упражнения • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры | | <p>горизонтальной поверхности</p> <ul style="list-style-type: none"> • набрызг • рисование на манке. • рисование мятой бумагой • рисование песком • кляксография • рисование солью |
|--|---|--|--|

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|---|---|---|--|
| <p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>3. Развитие</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы • Наблюдение и его разновидности • <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Подвижные игры; - Театрализованные игры; - Дидактические игры; - Занятия; - Экскурсии, наблюдения; - Чтение художественной литературы, видеоинформация; - Досуги, праздники, народные игры; - Самостоятельная деятельность дошкольников; - Продуктивная деятельность; - Труд в природе; | <p>Здоровьесберегающая технология;</p> <p>Технология проектной деятельности;</p> <p>Информационно-коммуникационная технология;</p> <p>Личностно-ориентированная технология;</p> <p>Игровая технология;</p> <p>Кейс-технологии.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Технология ТРИЗ</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 4.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, 5.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры | <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование; - Конструирование; - Наблюдение. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: - Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки; - Индивидуальная работа во время утреннего приема; -Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - Дежурство; - Самообслуживание; | |
|---|---|--|--|

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|-----------------|---|--|
|------------------------------------|-----------------|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Сохранение, укрепление, физического, психического здоровья детей; воспитание культурно гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы • Наблюдение и его разновидности <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Имитация | <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p>Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.</p> <p>Подвижные игры С бегом. С прыжками. С подлезанием и лазаньем. С бросанием и ловлей. На ориентировку в пространстве Народные игры.</p> | <p>Здоровьесберегающая технология пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук); Упражнения для развития дыхания (метод закаливания); Психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения); Игры-релаксации (для снятия нервного напряжения); Динамические паузы (во время НОД и в др. режимные моменты); Утреннюю гимнастику (ежедневно); Гимнастику пробуждения (ежедневно после дневного сна).</p> |
|--|---|---|--|

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. Дошкольный возраст

- Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа вторая младшая

| Режимные моменты | Время в режиме дня | Формы организации образовательного процесса | Виды деятельности | длительность |
|---|---|--|---|---------------|
| Прием детей | 6.30-8.05 | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 2 часа 35 мин |
| | | Работа в уголке творчества | Изобразительная | |
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | |
| | | Экскурсии по участку | познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность | |
| | | Наблюдения | | |
| | Дежурство в уголке природы, по столовой | Трудовая деятельность | | |
| 8.05 -8.15 | Утренняя гимнастика | Двигательная | 10 минут | |
| Завтрак | 8.15 – 8.35 | КГН | Самообслуживание | 30 минут |
| | 8.50-9.00. | Игра | Игровая деятельность | 10 минут |
| | | Подготовка к занятиям | Самообслуживание | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00.– 9.40 | Занятия | Образовательная деятельность | 40мин |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности | 10.00-10.40 | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная деятельность | 40 мин |
| | | Работа в уголке творчества | Самостоятельная деятельность | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40.-12.00. | КГН Прогулка (наблюдения, беседы, игры дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые) | Самообслуживание Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 1час 20 мин |
| Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 12.00-12.40 | КГН Трудовое поручение | Самообслуживание Трудовая деятельность | 40 мин |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|---------------|
| Обед | 12.10-12.40 | КГН | Самообслуживание | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | КГН | Самообслуживание | 2 часа 20 мин |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ | 15.00-15.25 | КГН | Самообслуживание Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность | 25 мин |
| Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деятельность детей (3-7 лет). | 15.25-16.00 | Чтение, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Работа в уголке творчества | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность | 25 мин |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 16.00-17.00 | КГН Трудовое поручение | Самообслуживание Трудовая деятельность | 1 час |
| Ужин | 16.10-16.30 | КГН | Самообслуживание | 20 мин |
| Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 17.00-18.30 | КГН Прогулка (наблюдения, беседы, игры дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые) | Самообслуживание Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 1 час 30 мин |

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год
(тематические недели)

| <i>Дата</i> | <i>2 младшая группа</i> |
|-----------------------|--|
| 1 – 2 неделя сентября | <p>Детский сад</p> <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | сада. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и т.д. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. - Развлечение «Новоселье» (с участием сотрудников д/с и родителей) |
| 3 – 4 неделя сентября | Я и моя семья |
| | Способствовать формированию у детей «образа Я». Развивать представления о своем внешнем облике, развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). - Коллективный фотоколлаж «Вот какие мы!» - Совместное детско-родительское развлечение «Наша дружная семья» |
| 1 – 3 неделя октября | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. - Выставка детского творчества - Праздник «Осенины» |
| 4 неделя октября – 1 неделя ноября | Мой дом, город, страна, планета |
| | Продолжать знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземными переходами (<i>взаимодействие с родителями</i>). Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, полицейский, парикмахер, шофер, водитель автобуса). - Тематическое развлечение «Улица родная» |
| 2 – 4 неделя ноября | В мире животных |
| | Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их. - Выставка детского творчества - Инсценировка сказки о животных |
| 5 / 1 – 2 неделя декабря | Чудеса вокруг нас |
| | Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. - Познавательная игра «Загадки воздушного шарика» |

| Новый год | |
|------------------------|---|
| 3 – 5 неделя декабря | <p>Развивать у детей эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>- Выставка детского творчества - Праздник «Новый год»</p> |
| 1 – 4 /1 неделя января | <p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Зимушка-зима»</p> |
| 2 – 4 неделя февраля | <p style="text-align: center;">День защитника Отечества</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).</p> <p>- Выставка детского творчества - Комплексное развлечение «Вместе с папой»</p> |
| 5 /1 – 2 неделя марта | <p style="text-align: center;">Международный женский день</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной и пр.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>- Выставка детского творчества - Праздник «Мамин день»</p> |
| 3 – 5 неделя марта | <p style="text-align: center;">К нам весна шагает</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Весна-красна»</p> |
| 1 – 2 неделя апреля | <p style="text-align: center;">Мы за здоровый образ жизни!</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ. Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>- Игровое развлечение «Будем здоровыми»</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| 3 – 4 неделя апреля | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>- Выставка детского творчества - Фольклорный праздник</p> |
| 1 – 2 неделя мая | <p>Мир и дружба навсегда</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Побуждать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>- Развлечение «Мы – дружные ребята»</p> |
| 3 – 5 /1 неделя мая | <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>- Развлечение «Здравствуй, лето!»</p> |
| 2 – 3 неделя июня | <p>Чудеса на летней полянке</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>- Познавательная игра «Чудеса на летней полянке»</p> |
| 4 неделя июня – 2 неделя июля | <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>- Выставка детского творчества - Развлечение «В гостях у сказки»</p> |
| 2 – 3 неделя июля | <p>С Днем рождения, АвтоВАЗ!</p> <p>Формировать общие представления об автомобильном транспорте, АвтоВАЗе. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Знакомить с работой водителя.</p> <p>- Развлечение «С Днем рождения, АвтоВАЗ!»</p> |
| 4 неделя июля – 2 неделя августа | <p>Мы дружим со спортом</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| Сентябрь | 1. «Здравствуй, детский сад | Коммуникативная «Описание игрушек» Голицына стр. 15 Позн –иссл. «Мы пришли в детский сад» Голицына стр. 6 Познавательн о – исследователь ская(Рэмп) «Пройдем по разным дорожкам» Голицына стр. 7 Изобразитель ная деятельность «Знакомство с карандашом и бумагой» Голицына стр. 11 Восприятие х/л Чтение: «Катя в яслях» З.Александрова | | Рисование: «Кукла неваляшка», Конструирован ие «Кубик на кубик – будет башенка» | Ситуативная беседа: Каким было небо, когда вы шли в детский сад? А что можно увидеть днем на небе? | Чтение стихотворения О. Высотской: «В этом доме все для нас! / Вот какой хороший дом! / В нем растем мы с каждым днем». | Коллекция ракушек, календариков. | с\р игра "Семья" — Мама заботливо кормит,оде вает, раздевает, укладыва ет дочку | Труд - Соберем игрушки по окончании прогулки | Насыщен ие РППС иллюстр ативным матери алом, атрибу тами професс ий: Воспита ель, пом.вос питателя . Заведую щий, Медсест ра, повар, бухгалте р (делопр оизводи тель), Завхоз , | Привлечь родителей к созданию альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. |
|----------|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>2. «Любимая игрушка»</p> | <p>Познавательная деятельность «В гости к нам пришли матрешки» (Р.п.в. стр 38)</p> <p>Коммун. «Наши друзья – игрушки»</p> <p>Изобразительная деятельность «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Восприятие х/л Чтение: А. Барто «Игрушки»</p> <p>Конструирование «Машинка»</p> | | <p>Лепка «Мой мячик».</p> <p>Аппликация «Пирамидка»</p> <p>Рисование «Зайчик»</p> | <p>Беседа «Моя любимая игрушка» Беседа «Какие бывают игрушки».</p> | <p>Чтение А. Барто «Игрушки» «Кукла», «Зайчик», «Лошадка», «Машина», «Матрешки», «Мой веселый, звонкий мяч...», « «Магазин игрушек»</p> | <p>Коллекционирование разнообразных игрушек.</p> | <p>Д/и «Отгадай по описанию» С/р «Парикмахер», «Парковка для машин» Д/и «Какие бывают игрушки»</p> | <p>Трудовое поручение: уборка дорожек от мусора</p> | <p>Насыщение РППС пополнить среду новыми машинками и куклами</p> | <p>Рекомендации для родителей «Совместные игры детей и родителей» (материал поместить в родительский уголок) Выставка в родительском уголке «Мамина кукла»</p> |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|---------------|--|--|---|----------------------------|-----------------------|--|
| | <p>3. «Мишкина семья»*</p> | <p>Коммуникативная Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Познавательная исследовательская «Соберем медвежат» (Блоки Дьенеша)</p> <p>Изобразительная «Мишкина семья»</p> <p>Восприятие х/л Чтение «Три медведя»</p> <p>Конструирование «Мишкины подарки» (Р.п.в. стр. 304)</p> | <p>Проект</p> <p>Тема «Мишкина семья»</p> <p>Цель: формировать умения образовывать группы предметов по указанному признаку: сравнение размеров взрослых животных и их детенышей (найди, возьми такой же); усвоение отношений «большой – маленький»; дать представления о разнообразии геометрических фигур: есть углы, нет углов.</p> <p>Итог/результат: фотоальбом «Моя семья»</p> | <p>Аппликация «Мишка».</p> <p>Лепка «Шишка»</p> <p>Рисование «Банка меда»</p> | <p>Беседа</p> | <p>Чтение «Плюшевый мишка» А.Барто</p> | <p>Коллекционирование маленьких игрушек медвежат</p> | <p>Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям зверятам, какой у нас порядок»</p> | <p>Трудовое поручение:</p> | <p>Насыщение РППС</p> | |
|--|--------------------------------|--|---|---|---------------|--|--|---|----------------------------|-----------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|---|---|---|------------------------------|--|---|
| | <p>4. «Птицы»</p> | <p>Коммуникативная Рассмотрение картины А. Саврасова «Грачи прилетели». (Р.п.в. стр. 306)</p> <p>Познават.«Курочка и цыплятки» Голицына стр.88 Изобразительная «Цып-цып-цып мои цыплятки» (Р.п.в. стр.302) Восприятие х/л Чтение: «Гуси – лебеди» Голицына стр.90</p> <p>Конструирование «Заборчик для уточек» Голицына стр. 89</p> | <p>Лепка «Семечки для птички»</p> <p>Рисование «Воробей»</p> <p>Аппликация «Кормушка для птиц»</p> | <p>Беседа о птицах, которых мы видим на улице. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</p> | <p>Чтение: Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц». «Пчельникова А. - Птичка» В. Берестов «О чём поют воробышки?»</p> | <p>Коллекционирование открыток, календариков птиц</p> | <p>Д/и «Найд. и назови Игры-драматизации«Птичий двор» Имитировать движения курочки, цыплят Д/И «Где чей домик? Скворечник?» «Позови свою маму» «Кто как кричит»</p> | <p>Труд: подкормка птиц.</p> | <p>Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о птицах.</p> | <p>Изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить на улице, понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушке.</p> |
|--|-----------------------|---|--|---|---|---|---|------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| Октябрь | 1. Домашние животные (4- Всемирный день животных) | <p>Коммуникативная «Расматривание картины кошка с котятами» Голицына стр.81</p> <p>Познавательная «Кто пришел к ребятам в гости» Голицына стр.82</p> <p>Конструирование «Загородка для телят и жеребят» Голицына стр. 83</p> <p>Изоб-ая «Всем котяткам по клубочку» Голицына стр. 85</p> <p>Восприятие х/л Чтение Народная потешка «Кисонька – мурысонька» Голицына стр. 84</p> | | <p>Лепка «Блюдец для котенка»</p> <p>Рисование «Котенок»</p> <p>Аппликация «Собачка»</p> | <p>Беседа «Каких домашних животных ты знаешь? Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду.</p> | <p>чтение сказки А.Н. Толстого «Волк и козлята». чтение М.Боголюбовской «Кот, петух и лиса». Е. Чарушин «Кошка». Е. Чарушин рассказ «Волчишко»</p> | <p>Коллекционирование игрушек домашних и диких животных</p> | <p>С/р «Детский сад для цыплят Ди «Кто где живет? Ди «Узнай по голосу» «Кто в домике живет»</p> | <p>Трудовое поручение: Сгребание опавших листьев в определенное место</p> | <p>Центр книги пополнить книгами на тему «Домашние животные Сюжет. и картинки и карточки, с изображением собак, котиков, хомячков и др. домашних питомцев.</p> | <p>Вместе с ребенком нарисуйте портрет своего домашнего питомца. Консультация "Домашние животные в жизни ребенка". Предложить родителям побеседовать с ребенком о его любимом питомце.</p> |
|---------|---|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | <p>2. Продукты (16- день хлеба)</p> | <p>Коммуникативная «Пересказ р.н.с. «Репка» Голицына стр. 66 Познавательная исследовательская «Вот какой огород» Голицына стр.65 Изобразительная «Соберем полезные овощи в мешок» Голицына стр.67 Конструирование «Хлебный завод»»</p> <p>Восприятие х/л Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> | | <p>Рисование «Баранки»</p> <p>Лепка «Каравай»</p> <p>Аппликация «Лепешка»</p> | <p>Беседа «Какие продукты вы знаете?», для чего человеку нужны продукты? Какие продукты полезны человеку? Разговор с детьми о культуре обращения с хлебом во время приема пищи.</p> | <p>Чтение: сказка «Колосок», «Легкий хлеб» К.Чуковский «Чудо-дерево»</p> | <p>Коллекционирование игрушек из хлебной серии разной формы, размера.</p> | <p>д/и «Чудесный мешочек»</p> | <p>Трудовое поручение: Подметание веранды, уборка сухих веточек</p> | <p>Насыщение РППС пополнить сюжетно- ролевою игру необходимыми атрибутами</p> | <p>Консультация для родителей: формировать у детей бережное отношение к хлебулочным изделиям, уважать труд взрослых.</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | <p>3. Осенний лес *</p> | <p>Коммуникативная «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Познавательное-исследовательская «Один, много, мало»</p> <p>Изобразительная «Листья летят» (Р.п.в. стр. 42)</p> <p>Восприятие х/л Аддиенко «Осень пришла».</p> <p>Конструирование «Дерево»</p> | <p>Тема «Осенний лес»</p> <p>Цель: развивать умения ориентироваться в пространственных направлениях относительно собственного тела, используя парные и взаимосвязанные направления (направо, налево; вверх, вниз и т.д.):где спрятались животные в лесу; где находится дерево; куда идти, как не потеряться в лесу; развивать представления о величине объектов (рассматривание и сбор листьев)</p> <p>Итог/результат: коллаж «Листопад в лесу»</p> | <p>Аппликация «Осенние листья»</p> <p>Рисование «Осень в лесу»</p> <p>Лепка «Грибок»</p> | <p>Беседа «Наши деревья осенью».</p> | <p>Чтение М. Пришвин «Листопад». Чтение М. Ивенсен «Падают листья»</p> | <p>Коллекционирование. Создание гербария</p> | <p>Д/И «Собери листочки» Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап»</p> | <p>Трудовое поручение «Собери листочки»</p> | <p>Помещение в познавательный центр Д/и «Времена года»</p> | <p>Почитайте с детьми. Чтение стихов об осени. Рекомендация: поход в осенний лес, парк, сквер.</p> |
|--|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|---|---|--|
| 4. Профессий много разных(кто работает в ДС) | Коммуникативная «Кто работает в детском саду» Н.Голицына с.71 Позн –иссл. «Нужные профессии» Н.Голицына с.64 Изобразительная «Кто работает в саду» Н.Голицына с.76 Восприятие х/л Чтение В.Маяковский «Кем быть?» Конструирование «Гараж» | | Рисование «Лестница для пожарника» Лепка «Расческа» Аппликация «Инструмент строителя» | Беседа с детьми «Все профессии важны» Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» | Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны» Б. Заходер «Шофер», «Строители» | Колеция предметов «Угадай, кем я работаю» «Волшебный наперсток» | Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит» Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Повара», «Водители» | Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. | Помещение в «Центре книги» иллюстраций разных профессий | Расскажите ребёнку о своей профессии (где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям, если есть возможность, отведите ребёнка на место своей работы. |
|--|---|--|---|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Давайте дружить | <p>Коммуникативная «Дружба» (Р.п.в. стр. 116)</p> <p>Познавательное-исследовательская «Котята играют с клубочками» (Р.п.в. стр. 114)</p> <p>Изобразительная «Улыбнемся мы друг другу» (Р.п.в. стр. 112)</p> <p>Конструирование «Дом дружбы»</p> <p>Восприятие х/л Екатерина Денибекова "Дружба с маленьким щенком".</p> | | <p>Лепка "Шоколадные конфетки очень любят наши детки»»</p> <p>Рисование «Нарисуем друга»</p> <p>Аппликация «Солнышко дружбы»</p> | <p>Беседы на тему: «Драться или договариваться», «Мои друзья», «Будем вместе дружить».</p> | <p>Чтение стихотворений: Г. Боргуль «Подружка Маша», С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Ю. Белоусова «Дружба – это дар», А. Кузнецова «Подружки», А. Барто «Двойшки», «Мой друг», Ю. Энтин «Про дружбу», Е. Благинина «Подарок», С. Волков «В детском садике детишки.», "Сидит белка на тележке...", "Что такое хорошо и что такое плохо" В. Маяковский, "Лиса, заяц и еж" Т. Маршалова, В. Сутеев "Под грибом", "Дружба кошки и мышки" бр. Гримм, В. Орлов "Кто кого?", "Кот, петух и лиса" р. н. с., "Самый большой друг" С. Прокофьева</p> <p>Чтение «Песенка друзей» (С. Маршак)</p> | <p>Коллекционирование игрушек «Киндер – сюрприз»</p> | <p>Игры с крупным строительным материалом: «Построим дом для друзей»</p> | <p>Трудовые поручения: помочь воспитателю полить комнатные растения, протереть листья деревьев</p> | <p>Поместить в социально – эмоциональный центр «Маски настроены»</p> | <p>Консультация "Помогите ребенку научиться дружить".</p> <p>Памятка "Секреты воспитания вежливого ребенка".</p> |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| Ноябрь | 2. Мои игрушки * | <p>Коммуникативная «Опишем игрушку»</p> <p>Познавательная «Сосчитаем игрушки»</p> <p>Изобразительная «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Восприятие х/л «Зайку бросила хозяйка», «Уронили Мишку на пол», «Идет бычок качается»</p> <p>Конструирование «Комната для игрушек»</p> | <p>Проект Тема «Мои игрушки»</p> <p>Цель: развивать умения ориентироваться в пространственных направлениях относительно собственного тела (где находятся игрушки в группе; как найти заданную игру); развивать представления о единичности и множественности объектов (сколько игрушек в группе, дома; сколько любимых игрушек); способствовать пониманию понятий «мало», «много», «один»</p> <p>Итог/результат: выставка «Игрушки моей мамы»</p> | <p>Конструирование «Лесенка и горка»</p> <p>Рисование «Неваляшка»</p> <p>Лепка «Слепи свою любимую игрушку»</p> <p>Аппликация «Юла»</p> | <p>Беседа по теме: "Игрушки, которые живут нашей группой".</p> | <p>.Чтение А. Барто из серии игрушки «Идет, бычок качается», «Уронили мишку на пол».</p> | <p>Коллекционирование резиновых и заводных игрушек</p> | <p>ДИ «Найди игрушку» С/р игра. «Магазин игрушек»</p> | <p>Трудовые поручения: наведение порядка в уголке игрушек</p> | <p>Внести картинки для рассматривания с разными видами игрушек. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение иллюстраций по теме недели, «Игрушки».</p> | <p>Беседа с родителями на тему: «Как мы играем дома». Организация выставки рисунков "Моя любимая игрушка".</p> |
|--------|---------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>3. С днем рождения, Дед Мороз (18)</p> | <p>Коммуникативная «Зимние забавы» Познавательная исследовательская «Украшим елочку»</p> <p>Изобразительная «Варежки»</p> <p>Конструирование «Горка»</p> <p>Восприятие х/л В.Берестова: «Снегопад»</p> | | <p>Рисование «Подарок для дедушки»</p> <p>Лепка «Сосулька»</p> <p>Аппликация «Санки»</p> | <p>беседа о Деде Морозе, рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза.</p> | <p>Просмотр презентации «Где родился Дед Мороз» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»</p> | <p>Коллекционирование красивых новогодних игрушек, деда Мороза разных стран</p> | <p>Д/И «Разрезные картинки» Игра «Угощение для Деда Мороза»</p> | <p>Трудовые поручения: совместный труд со взрослыми – развешивать полотенца в умывальной комнате</p> | <p>Насыщение РППС помещением в Центр ИЗО разнообразных раскрасок Деда Мороза</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми написать письмо Деду Морозу.</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | <p>4. Любимая мама</p> | <p>Коммуникативная «Наши мамы»</p> <p>Познавательное-исследовательская «Учимся хорошо считать»</p> <p>Изобразительная «Картинка для бабушки»</p> <p>Восприятие х/л Чтение «А. Барто «Разговор с мамой»</p> <p>Конструирование «Зонтик для мамы»</p> | | <p>Рисование «Цветы для мамы»</p> <p>Лепка «Солнышко для мамы»</p> <p>Аппликация «Салфетка для мамы»</p> | <p>Беседа «Чем можно порадовать маму?»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Мамина профессия».</p> | <p>Чтение стихотворения «Мама» Ю. Яковлев</p> <p>«Мамин праздник» Е. Благинина</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка».</p> <p>Чтение детям «Сказка про маму» Ирис Ревю.</p> | <p>Коллекционирование Альбом «Мамы и детки»</p> | <p>Дид/и «Как зовут мою маму?»</p> <p>Дидактические игры: «Чьи детки?», «Что у мамочки в мешочке», «Чего не стало?», «Скажи доброе слово», «Собери бусы»</p> | <p>Трудовые поручения: совместный труд со взрослыми – оказание помощи взрослым в ремонте книг</p> | <p>Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Мамы и дети»</p> | <p>Совместная прогулка взрослых и детей «Мама нам покажет, мама нам расскажет»</p> <p>Консультация для родителей « Воспитание ребенка: роль мамы»</p> |
|--|----------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| Декабрь | 1. Зимушка-зима | <p>Коммуникативная Рассказывание по картине «Катаемся на санках» Голицына 114 «Зимой на прогулке» (Р.п.в. стр.156)</p> <p>Познавательная исследовательская «Гуляем по разным дорожкам» Голицына стр.113</p> <p>Конструирование «Теремок для Снегурочки» Голицына 113-114</p> <p>Изобразительная «Снеговик»</p> <p>Восприятие х/л В.Берестова: «Снегопад».</p> | | <p>Лепка «Снежинка»</p> <p>Рисование «Елочка»</p> <p>Аппликация «Снеговик»</p> | <p>Беседа «Чем мне нравится зима?»</p> <p>Рассматривание картин по теме : «Зима».</p> <p>Беседа «Морозные деньки»</p> | <p>Чтение сказки «Снегурочка», «Зимовье зверей» «Снегурочка и лиса»,</p> | <p>Коллекционирование снежинок (из бумаги, дерева, пластмассы и т.д.)</p> | <p>Д/И «Когда это бывает?»</p> <p>Д/И «Отгадайка»</p> <p>Хороводная игра «Зимушка»</p> | <p>Трудовые поручения: помощь взрослым расчистке дорожек на участке от снега</p> | <p>Помещение в «Центр познания» иллюстраций о красоте зимнего леса и о зимних забавах</p> <p>В уголке природы помещен альбом «Времена года»</p> | <p>Понаблюдайте с детьми за снегом, обратите внимание детей какого цвета снег. Из чего состоит снег? Сходите с детьми на экскурсию в зимний лес.</p> |
|---------|--------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| | <p>2. Мой дом</p> | <p>Коммуникативная «Мебель в доме»</p> <p>Познавательное-исследовательская «Сосчитаем большие и маленькие дома»</p> <p>Изобразительная «Дорожка»</p> <p>Восприятие х/л Чтение р.н. сказки «Как коза избушку построила» обр. Булатовой.</p> <p>Конструирование «Дачный дом»</p> | | <p>Лепка «Забор у нашего дома»</p> <p>Рисование «Окно в моем доме»</p> <p>Аппликация «Домик для зайчика»</p> | <p>Беседа «Наш дом, какой он?»</p> <p>Зачем нужны человеку дом, квартира, какие помещения есть в доме, их назначение?</p> <p>- Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются?</p> <p>Просмотр презентаций «Жилище», «Дома. Какие они бывают?»</p> | <p>Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел»</p> | <p>Коллекционирование картинок с разнообразными домами</p> | <p>П/и «Найди свой домик»</p> | <p>Трудовое поручение – наведение порядка в Уголке книги..</p> | <p>Приготовить наборы демонстрационных и раздаточных картинок «Мебель и бытовая техника»</p> <p>Внести кукол, коляску, кукольную посуду и одежду.</p> <p>Создать условия для творческого самовыражения.</p> | <p>Порекомендовать родителям рассказать своему ребенку, какие бывают дома</p> |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| 3. Одежда и обувь | Коммуникативная «Наша обувь», «Новая одежда» Голицына стр. 126; «Путешествие в прошлые одежды» Познавательное исследовательская «Примерим куклам платье» Голицына 124 Изобразительная деятельность «Перчатки» Восприятие х/л Чтение Е. Благинина «Я умею обуваться», «Новая одежда» Конструирование «Магазин одежды и обуви» | | Лепка «Шапочка для гномика» Рисование «Платочек» Аппликация «Шарфик» | Беседа «В какой обуви ходили раньше?» Беседа: «Наша обувь» Беседа: «Застежки на сапожках» Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь и одежда». Упражнять, Ульяну, Ваню Ф. намазывать руки до образования пены, тщательно смывать мыло. Рассказ о своей обуви | Чтение «Чудо дерево». «Пузырь, соломинка и лапоть» Н. Павлова «Чьи башмачки» | Коллекционирование картинок разнообразной обуви и одежды | Д/и: «Обуваем -одеваем С/ игра «Обувной магазин» | Трудовое поручение: Поможем дворнику собрать листочки. | Книжный уголок: внесение иллюстраций по теме. Создать условия для настольно-печатных игр. Внести лото, пазлы, домино. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Попросить родителей принести обувь и одежду для развивающей среды |
|----------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|
| 2. Зимняя сказка* | <p>Коммуникативная «Зимой на прогулке»</p> <p>Познавательное-исследовательская «Пройдемся по узким и широким дорожкам»</p> <p>Изобразительная «Зимняя ночь»</p> <p>Восприятие х/л Чтение А. Барто «Снег»</p> <p>Конструирование «Ледовая дорожка»</p> | <p>Тема «Зимняя сказка»</p> <p>Цель: развивать умения различать и правильно называть геомет. фигуры- круг, квадрат формировать умения ориентир. в пространственных напр-ях относительно собственного тела (вперед, назад, направо, Итог/Композиция из снежных фигур на участке «Семья Снеговиков»</p> | <p>Лепка «Слепим снежок»</p> <p>Рисование «Кругом бело»</p> <p>Аппликация «Елочная игрушка»</p> | <p>Беседа «Какие зимние сказки вы знаете? Беседы: о зимнем явлении- снегопад; Зима в гости к нам пришла; рассматривание иллюстраций «Зимние явления природы»; «Зимние забавы»;</p> | <p>Чтение «Зимняя сказка» «Снежная королева», «Морозко», «Снегурочка» чтение и заучивание загадок и потешек: петушок; Водичка; Рукавичка. О Тарутин «Переход»; В.Стоянов «Воробей»; Е.Чарушин «Собака»; Д.Новиков «Воробьи».</p> | <p>Коллекционирование картинок с зимним пейзажем.</p> | <p>Трудовое поручение: расчистка снега на участке Труд в природе : Строим горку; очистить кормушку от снега; сметание снега со скамеек; насыпание корма в кормушку птицам;</p> | <p>Д/и «У нас порядок» Дид.игры: Как одеваться зимой; Зимний ветер; Чудесный мешочек; Собери снеговика; Зимние слова;</p> | <p>Насыщение РППС Предметами декоративного прикладного искусства деревянными ложками разными по размеру. Иллюстрации картин, картины о зимних явлениях. Оборудование для трудовой деятельности: лопатки, кормушка для птиц.</p> | <p>Привлечение детей и родителей в участие зимних забавах и развлечениях. Организовать фотовыставку по теме недели.</p> |
|-------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | <p>3. Я человек</p> | <p>Коммуникативная «Я – человек» (Р.п.в. стр.76) Познавательное-исследовательская «Части суток» (Р.п.в. стр. 74); «Кто в домике живет» (Р.п.в. стр 78) Изобразит «Палка, палка, огуречик...» Восприятие х/л Чтение Лиса, петух и тетерев. Н. А. Карпухина Конст-е «Кроватька для куклы»</p> | | <p>Лепка «Человечек» Рисование «Нарисуй свою улыбку» Аппликация «Ладошки»</p> | <p>Беседа с детьми: «Что ты знаешь о себе? Отгадывание загадок о человеке Рассматривание фотоальбома с фотографиями и детей в группе</p> | <p>Чтение русской народной сказки «Три медведя» К.И. Чуковского «Мойдодыр»</p> | <p>Коллекционирование игрушек человечков разного роста и телосложения</p> | <p>Трудовое поручение: Наведем порядок в группе</p> | <p>Д/и «Сложи фигуру человека» Игра с мячом «Давайте познакомимся» Д/ игра: «Подбери соответствующую картинку» Д/игра «Мальчики и девочки»</p> | <p>Насыщение РППС Пополнение материалов игры бумажными куклами (мальчики и девочки) одеждой по сезону. Рассматривание плаката «Строение</p> | <p>Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?» Консультация «Пути формирования у дошкольников здорового образа жизни» Порекомендовать родителям совместно рассмотреть иллюстрации, фотографии (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду).</p> |
|--|-------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| Ян | 4. Неделя экспериментов | <p>Коммуникативная «Веселые путешественники»</p> <p>Познавательная исследовательская «Веселые кораблики» «Вода и её свойства».</p> <p>Изобразительная «Мыльные пузыри»</p> <p>Восприятие х/л «Бычок – черный бочок, белые копытца»</p> <p>Конструирование «Лаборатория»</p> | | <p>Лепка «Гусеница»</p> <p>Рисование «Нарисуй геометрическую фигуру»</p> <p>Аппликация «Рыбка»</p> | <p>Беседа «Значение воды в жизни человека и растений»-рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояния воды.</p> | <p>Чтение «Песенка друзей» (С. Маршака)</p> | <p>Коллекционирование разноцветных крышек</p> | <p>Трудовое поручение Труд в природе – (полив растений) – расширить представления о комнатах растений ;</p> | <p>Д/и «Найди по описанию» Игра-эксперимент «Что плавает-что тонет» Д/И «Собери картинку» Д/и «Найди по описанию»</p> | | <p>Работа с родителями - Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> |
|----|-------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|--------------------|--|--|---|--|
| 1. Азбука безопасности | <p>Коммуникативная «Правила поведения на дороге»</p> <p>Познавательное-исследовательская «Овал» (Р.п.в.)</p> <p>Изобразительная «Пешеходный переход»</p> <p>Конструирование «Дорога»</p> <p>Восприятие х/л Чтение сказка «Петух, заяц и лиса»</p> | | <p>Лепка «Рельсы»</p> <p>Рисование «Дорога»</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> | <p>Рассматривания картинок «Опасные предметы дома и правила обращения с ними».</p> <p>«Как избежать опасностей на улице»</p> <p>Беседа: «Я – пешеход».</p> <p>продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице .</p> | Чтение стихотворение В. Приходько «Вот когда я взрослым стану», | Коллекционирование | Трудовое поручение оказание помощи воспитателю (уборка выносного материала). | Д/ игра «Красный, желтый, зеленый». Дид/игра «Опасно – не опасно» Игра "На шоссе". Д/и "Горячо-холодно". | Насыщение РППС Оснащение игровой среды кукольной мебелью, чайной посудой, куклой, столовым и приборам и Пополнение уголка рисования тематическими раскрасками | . Посоветовать родителям прочитать произведения: К. И. Чуковского «Путаница», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Рекомендовать родителям совместный просмотр с детьми мультфильмов: «Смешарики. Азбука безопасности», «Правила безопасности дома», «Правила безопасности в городе», «Уроки тётушки Совы. |
|------------------------------|---|--|--|---|---|--------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|
| Февраль | 2. Неделя сказок | <p>Коммуникативная «Наши любимые сказки»</p> <p>Познавательное-исследовательская «Путешествие в страну сказок»</p> <p>Изобразительная «Ежик»</p> <p>Конструирование «Теремок» Восприятие х/л Чтение «Царевна – лягушка»</p> | | <p>Лепка «Репка»</p> <p>Рисование «Колобок»</p> <p>Аппликация «Цветик-семицветик»</p> | <p>Беседа Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Продолжить знакомство с героями народных сказок. Формировать умение отгадывать героев, узнавать и называть сказки; прививать любовь к сказкам.</p> | <p>Чтение «Бычок - смольной бочок» «Гуси – лебеди»</p> | <p>Коллекционирование красивых книжек - сказок</p> | <p>Трудовое поручение Помощь воспитателю в развешивании полотенец</p> | <p>Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) «Что делает?» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие»</p> | <p>Насыщенное РППС Пополнение иллюстраций сказочных героев в книжный уголок</p> | <p>Рекомендации родителям: читать детям русские народные сказки</p> |
|---------|---------------------|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3. Папина неделя | <p>Коммуникативная «Наши папы»</p> <p>Познавательное исследование «Сосчитаем флажки»</p> <p>Изобразительная «Праздничные флажки»</p> <p>Конструирование «Подводная лодка»</p> <p>Восприятие х/л Чтение А. Барто «Кораблик»</p> | | <p>Лепка «Танк»</p> <p>Рисование «Самолет»</p> <p>Аппликация «Звездочка»</p> | <p>Беседа «Мы поздравляем наших пап»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военных людей, их формы.</p> <p>«Мой папа-солдат»</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой папа». - «Наши защитники» - «Помощник и военных» - «Мы не воюем, мы защищаем» - «Военная техника» - «Герои» - «Чтобы стать военным...» | Чтение «День защитника Отечества» | Коллекционирование машинок военной техники | Трудовое поручение: Трудовое поручение: уборка мусора, расчистка площадки для игр. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Дидактическая игра «Геометрические фигуры» «Где, чей домик» ди «Найди и принеси» | Разместить в уголке альбомы «Наша Армия», «Наши защитники» «Военная техника» | Рекомендации родителям: совместно с детьми выставку военной техники. |
|---------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 4. Огород на подоконнике | <p>Коммуникативная «Что растёт на огороде?»</p> <p>Познавательная «Вот какой огород» Голицына 65</p> <p>Изобразительная «Разноцветные витаминки» Голицына стр. 78</p> <p>Конструирование «Огород»</p> <p>Восприятие х/л Чтение И. Токмаковой «Купите лук...</p> | | <p>Лепка «Огурец»</p> <p>Рисование «Помидор»</p> <p>Аппликация «Яблоко»</p> | <p>Беседа «Огород на подоконнике»</p> <p>Рассказывание по набору игрушек: «Жили – были овощи»</p> | <p>Чтение Э. Мошковская «Чужая морковка», Ю. Тувим «Овощи».</p> | <p>Коллекционирование игрушек муляжей овощей и фруктов</p> | <p>Трудовое поручение Рыхление почвы у комнатных растений</p> | <p>Д/и: «Урожай» Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке на огород»</p> | <p>Насыщение РППС создание фотоальбома в уголке природы «Овощи с грядки, «Фрукты с дерева»</p> | <p>Организовать выставку поделок из природного материала</p> |
|--------------------------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|--|---|--|---|-----------------------|---|
| 1. Мамина неделя | <p>Коммуникативная «Ах, какая мама»</p> <p>Позн –иссл. «В гостях у белочки»</p> <p>Изобразительная «Мамины пирожки»</p> <p>Восприятие х/л Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Конструирование «Веер для мамы»</p> | | <p>Лепка «Конфеты для мамы»</p> <p>Рисование «Портрет мамы»</p> <p>Аппликация «Цветочек для мамы»</p> | <p>Беседа Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете»</p> <p>Беседа: «О профессиях мам с показом картинок»</p> | <p>Чтение «Все она» И. Косяков Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Чтение потешек: «Наша мама хороша».</p> | <p>Коллекционирование фотографий разных мам</p> | <p>Трудовое поручение Протирание полочек</p> | <p>Д/ Д/и «У кого какая мама?»</p> <p>С/р игра «Гладим и стираем белье, как мама»</p> <p>Д/и «Чем любит заниматься мама»</p> <p>«Помогаем маме делать покупки в магазине»</p> | <p>Насыщение РППС</p> | <p>Конкурс для мам «Мамины таланты»</p> |
|------------------|---|--|---|---|--|---|--|---|-----------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|
| Март | 2. Буду здоровым* | <p>Коммуникативная Чтение «Девочка чумахая» А. Барто «Мой организм» (Р.п.в. стр. 286)</p> <p>Познавательное исследование «Дорожки здоровья» «Что и когда мы делаем» Голицына стр. 196</p> <p>Изобразительная «Полезные ягоды» Конструирование «Бассейн» Восприятие х/л Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!</p> | <p>Тема «Буду здоровым»</p> <p>Цель: формирование умения подбирать пары, группировать по одному признаку (распределение овощей и фруктов по цвету, размеру, форме;</p> <p>формирование представлений о предметных разночисленных совокупностях (столько, сколько; столько же, столько и; поровну; одинаково по количеству): распределение витамин, разливаем кислородный коктейль, делим овощи и фрукты</p> <p>Итог/результат: Книжки-малышки «Раз морковка» (разнообразие фруктов и овощей по размеру, цвету)</p> | <p>Лепка «Морковка»</p> <p>Рисование «Груша»</p> <p>Аппликация «Апельсин»</p> | <p>Беседа с детьми « о здоровье» для чего оно нужно человеку и как его беречь</p> | <p>Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> | <p>Коллекционирование книжек – малышей о полезных овощах и фруктах для здорового образа жизни</p> | <p>Трудовое поручение проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать корм.</p> | <p>Пальчиковые игры "Пальчик-пальчик, где ты был", "Шли четыре брата" Д/И «Отгадай загадку по картинке», «Умываем куклу», «Найди свою расческу», «Чистим зубы», «В гостях у Мойдодыра».</p> | <p>Насыщение РППС сюжетно-ролевой игре «Больница» новыми атрибутами</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми поиграть в сюжетно ролевую игру «Доктор».</p> |
|------|----------------------|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| 3. Математика и Я (14 день математики) | Коммуникативная «Путешествие в прошлое ложки» (Р.п.в. стр. 186) Познавательная исследовательская «Один, много, мало» Изобразительная «Цифра 5» Конструирование «Мостик» Восприятие х/л Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья.» | | Лепка «Круг» Рисование «Квадрат» Аппликация «Треугольник» | Беседа с детьми «Для чего нужна математика» | Чтение сказки «Волк и семеро козлят» . «Три медведя», «Три поросенка» | Коллекционирование цифр (магнитных, деревянных, пластмассовых) | Трудовое поручение навести порядок в математическом уголке | Д/и «Магазин игрушек», «Какие звери живут в зоопарке», «Чудесный мешочек» «Сложи узор» | Насыщение РППС уголка математики новыми математическими пособиями | Предложить родителям поиграть с детьми в сюжетно ролевую игру «Магазин продуктов» |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|---|---|
| 4. Театральная неделя | <p>Коммуникативная «Театральные секреты»</p> <p>Познавательная «Идем в театр»</p> <p>Изобразительная «Театральная маска»</p> <p>Восприятие х/л С. Маршак «В театре для детей».</p> <p>Конструирование «Построй домик для Петушка и его семьи».</p> | | <p>Лепка</p> <p>Рисование «Веселый клоун»</p> <p>Аппликация «Театральные маски животных»(за яц, лиса, волк, медведь)</p> | <p>Беседа</p> <p>Рассказать детям. Что такое театр, почему люди туда ходят</p> | <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> | <p>Коллекционирование театральных масок, костюмов, атрибутов</p> | <p>Трудовое поручение протирание влажной тряпочкой крупные листья растений</p> | <p>Д/и «Теремок»</p> <p>Д/игра «Собери сказку»</p> <p>-Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю»</p> <p>Подвижная игра «Звери»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе».</p> | <p>Насыщение РППС театрального уголка театрализованными костюмами и Внесение иллюстраций на тему « Виды театров»;</p> | <p>Консультация для родителей «Домашний театр», как средство формирования взаимоотношений в семье»</p> <p>Папка – передвижка»</p> <p>Как воспитать юного театрала» - рекомендации родителям, как приобщать ребенка к театру</p> |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
| <p>1. Неделя юмора и смеха</p> | <p>Коммуникативная «Описание игрушки клоуна»</p> <p>Познавательная «Чаепитие у мишки» (Р.п.в. стр. 224)</p> <p>Изобразительная «Шляпа для клоуна»</p> <p>Восприятие х/л Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа».</p> <p>Конструирование «Арена цирка»</p> | | <p>Лепка «Подарок клоуну»</p> <p>Рисование «Воздушные шары»</p> <p>Аппликация «Бабочка для клоуна»</p> | <p>Беседа о Дне Смеха и юмора. Цель: формировать представления о том, как влияет смех, юмор на здоровье человека и его настроение; создавать положительный эмоциональный фон;</p> <p>Беседа «ЦИРК, цирк...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о цирке.</p> | <p>Чтение О. Чусовитиной «Я и солнышко». К. Чуковского «Закаляка»</p> <p>Чтение неблиц и нелепиц в стихах Г. Кружкова</p> | <p>Коллекционирование игрушек клоунов и Петрушек</p> | <p>Трудовое поручение Уборка участка: «Соберем все камешки на участке».</p> | <p>Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»</p> <p>С/р игра: «Цирк»</p> <p>П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушным шариками, «Достань кольцо», «Краски»</p> | <p>Насыщение РППС Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «К нам приехал цирк»</p> | <p>Фото выставка «в Мире смеха»</p> |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|
| Апрель | 2. Путешествие в космос* | <p>Коммуникативная</p> <p>Разучивание стихотворения «По порядку все планеты...» А. Хайт</p> <p>Познавательн. Космическое путешествие».</p> <p>Изобразительная «Звездное небо»</p> <p>Конструирование «Ракета» из счетных палочек.</p> <p>Восприятие х/л Л.Талимонова «Сказки о созвездиях».</p> | <p>Тема «Путешествие в космос»</p> <p>Цель: развитие умений определять чисть множества посред-м усвоения понятий «больше», «меньше»; «меньше, «поровну» (опред-е количества звезд в игре; описание и сравнение ракет друг у друга); способ-ть овлад-ю приемами налож-я .</p> <p>Итог/результат: коллек-ая аппликация «Вперед к звездам!»</p> | <p>Лепка «Комета»</p> <p>Рисование «Луна»</p> <p>Аппликация «Инопланетянин»</p> | <p>Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?». Рассказ воспитателя «Белка и стрелка первые космические путешественники».</p> | <p>Чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья» Н. Носов «Незнайка на Луне»</p> <p>Чтение рассказов из книги Обуховой «Как мальчик стал космонавтом»</p> <p>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»</p> <p>Рассматривание детской энциклопедии о Космосе</p> | <p>Коллекционирование космических человечков из Киндер сюрприза</p> | <p>Трудовое поручение</p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> | <p>Д/и «Разложи звезды на небе»</p> <p>Д/и «Посчитай сколько звезд»</p> <p>Сюжетная игра «Космонавты летят на ракете».</p> | <p>Насыщен ие РППС</p> <p>Разместить в книжном уголке выставку у книг о космосе.</p> <p>Дополнить книжный уголок иллюстрациями и книгами о космосе.</p> | <p>Рекомендация родителям: как можно больше читать детям о Космосе, о его разнообразных просторах, планетах, о русских космонавтах.</p> |
|--------|--------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 3. Книжки-малышки | <p>Коммуникативная Беседа с детьми на тему «Чему нас учат сказки?»</p> <p>Познавательная «По страницам любимых книг»</p> <p>Изобразительная «Колобок катится по дорожке».</p> <p>Восприятие х/л «Что такое - хорошо и что такое -плохо» В. Маяковский</p> <p>Конструирование» Полки для книг»</p> | | | <p>Лепка «Любимые сказочные персонажи»</p> <p>Рисование «Избушка лубяная., избушка ледяная»</p> <p>Аппликация «Книжка – малышка»</p> | <p>Беседа «Путешествие в мир книги».</p> <p>Беседа о правилах обращения с книгой.</p> <p>Беседа на тему : «Книги»: для чего она нужна, как нужно с ней обращаться. Что интересного можно узнать из книги? Как называется место, где собрано много книг. Рассматривание и описание картинок, иллюстраций в книгах.</p> <p>Беседа на тему : «Какие бывают книги»</p> <p>Совместный подбор музыкальных произведений по теме недели</p> | <p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>Чтение пословиц и загадок о книге.</p> <p>Заучивание стихотворения-Книжка это не игрушка, Это – лучшая подружка Береги ее малышка, обо всем расскажет книжка.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> | <p>Коллекционирование книжек – малышек на разную тематику</p> | <p>Трудовое поручение Собрать игрушки в корзину после прогулки.</p> | <p>Д/и «Пирамидка» Д/и «Из какой сказки волшебный пре Д/И «Сложи картинку и угадай сказку» .</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Редакция» ,«Библиотека Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»</p> | <p>Насыщение РППС пополнишь уголок книги новыми книгами</p> | <p>Консультация «Первые книжки ребенка».</p> <p>Организация выставки книг, принесённых из дома.</p> <p>Информация для родителей «Будьте внимательны с книгой».</p> |
|----------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------------|--------------------|--|---|---|
| 4. Весеннее настроение | <p>Коммуникативная «Весенняя прогулка» (Р.п.в. стр.296)</p> <p>Познавательная «Вчера, сегодня, завтра» (Р.п.в. стр. 249)</p> <p>Изобразительная «Круглое, румяное, я расту на ветке»</p> <p>Восприятие х/л А. Толстой «Еж» А.Плещеева «Весна».</p> <p>Конструирование «Постройка автобуса».</p> | | | <p>Лепка «Весеннее солнышко»</p> <p>Рисование «Весна – красна»</p> <p>Аппликация «Скоро праздник придет»</p> | <p>Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды». беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные и погодные изменения. Формировать умение замечать изменения, которые происходят в природе. Беседа с детьми о весенних месяцах.</p> | <p>Чтение Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Мухоморок». Учитывать детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с характерными движениями героев. Развивать выразительность речи. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Расширять представления детей о признаках весны, рассказать о взаимосвязи различных явлений</p> | Коллекционирование | Трудовое поручение | <p>С/р «Семья»: сюжет «Идем в супермаркет» Д/и «Собери круги» Д/и «Назови, где находится игрушка?» ДИ «Кто, где живет?».</p> | <p>Насыщение РППС тематический альбом «Весной»; - пополнить картотеку картинок о весне для составления рассказов;</p> | <p>Индивидуальное сообщение «Прогулки на свежем воздухе» «Как организовать весеннюю прогулку с малышами?» Организовать фотовыставку «Весна – глазами детей»</p> |
|------------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------------|--------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| <p>1. Я помогаю</p> | <p>Коммуникативная «Как я помогаю маме»</p> <p>Познавательная «Лабиринты» (Р.п.в. стр. 254)</p> <p>Изобразительная «Разноцветная скатерть»</p> <p>Восприятие х/л К.Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>Конструирование «Построим сарай для цыплят».</p> | | <p>Лепка «Печенье».</p> <p>Рисование «Украсим тарелки разноцветными узорами»</p> <p>Аппликация Шарики и кубики.</p> | <p>Беседа на тему недели</p> <p>Что мы умеем?</p> | <p>Чтение стихотворения</p> <p>Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим...» стихотворения Е. Благиной «Приходите, посмотрите!»</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке».</p> | <p>Коллекционирование</p> | <p>Трудовое поручение «Полив растений» . Учить детей правильно выполнять трудовые действия, воспитывать трудолюбие, ответственность. Рассказать детям о значении правильного выполнения данной работы.</p> | <p>Д/и: «Куда положить предмет» С/р игра «Поможем кукле Кате убрать в квартире» Игровые ситуации: «Сервируем стол», «Моем посуду» Настольные игры</p> | <p>Насыщение РППС Внесение иллюстраций с изображением бытовых приборов. Размещение игрушечных бытовых приборов, принесённых детьми в уголке интересных вещей.</p> | <p>Консультация для родителей на тему «О воспитании интереса к простейшим трудовым действиям у детей младшего дошкольного возраста»</p> |
|-------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| Май | 2. День Победы | <p>Коммуникативная Рассматривание и беседа по картине «Праздничный салют»</p> <p>Познавательная «Треугольник» (Р.п.в. стр.124)</p> <p>Изобразительная «Георгиевская ленточка»</p> <p>Восприятие х/л Е. Дюк «Про дедушку», Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>Конструирование «гараж для танка»</p> | | <p>Лепка «Самолёты летят на аэродром».</p> <p>Рисование «Салют в честь дня Победы»</p> <p>Аппликация «Гвоздички»</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «День Победы».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинам «День победы»</p> <p>Беседы: «О войне», «О детях во время войны», «О дружном отношении детей в группе». Игра – ситуация: «Наша страна празднует День Победы», «Готовимся к празднику».</p> | <p>Чтение С. Пшеничных «Мой бумажный самолет»</p> <p>Слушание песен: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова;</p> <p>"Мы идем с флажками" А. Филиппенко, «Наша Родина сильна» А. Филиппенко.</p> | <p>Коллекционирование значков, медалей, орденов</p> | <p>Трудовое поручение Прополка цветочной клумбы</p> | <p>Д/и: «Буду танкистом» С/р/игра: «Военный врач» С/р/игра: «Полет на ракете» Д/и: «Военный парад» Игра «Меткие солдаты» С/р/игра: «Моряки»</p> | <p>Насыщение РППС фотогазеты, иллюстраций, картинок, игрушек с изображением военной техники, о войне, солдат, фотографий ветеранов</p> | <p>Презентация фотогазеты «Они сражались за Родину!» Консультация для родителей на тему: «Как познакомить ребенка с праздником День Победы?»</p> |
|-----|-------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 3. Дикие животные | Коммуникативная Чтение стихотворения Б.Заходера «Ёжик» Познавательная «Круг» (Р.п.в. стр.94), «Веселый зоопарк» (Р.п.в. стр. 98) Изобразительная «Малина для медвежонка» Восприятие х/л «Как заяц зимой живет» Г. Скребицкий Конструирование «Зоопарк» | | Лепка «Угостим ёжика яблоком» Рисование «Мишка в гости к нам пришел» Аппликация «Грибочки для белочки» | Беседа с детьми о диких животных. Где они живут, чем питаются, почему их называют дикими животными? Беседа: «Дикие животные и их детеныши родного края». | Чтение сказки «Три медведя». «Маша и медведь» «Лиса и заяц» Просмотр обучающей презентации "Зимовка диких животных". Лоси И. Соколов-Микитов | Коллекционирование игрушек диких животных | Трудовое поручение «Полюем цветы». Подметание дорожек от мусора и песка | Д/и «Собери картинку. Дикие животные» Д/И: "Чей домик" Подвижная игра «У медведя во бору». Дидактическая игра «Отгадай, кто это?». | Насыщение РППС Помещение в Центре Познавания иллюстраций для рассматривания на тему «Дикие животные» | Беседа с родителями «С какого возраста можно посещать с детьми цирк и зоопарк» Предложить родителям совместно с детьми изготовить книжки-малышки о диких животных. |
|----------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|---|--|
| 4. Цветущий май* | Коммуникативная «Живое вокруг нас: весенние цветы» Познавательная «Приходите на лужок» (Р.п.в. стр.334) Изобразительная «Красивые цветы для пчелки» Восприятие х/л Елена Благинина «Черёмуха» Конструирование «Скворечник» | Тема «Цветущий май» Цель: способствовать овладению приемами приложения, умений образовывать пары развивать умения различать круг от других геометрических фигур развивать умения воспроизводить множества предметов в количестве 1-5 Итог/результат: совместная с родителями экскурсия в лес | Рисование «Цветущая яблоня» Лепка «Божья коровка» «Золотистый одуванчик» Аппликация «Одуванчики» «Мимоза» «Ландыши» | Беседа с детьми о красивом и цветущем месяце. О том, как оживает природа и все ее окружающее. | Чтение стихотворение В. Шипуновой: «Одуванчик-зайчик» Ф. И. Тютчева – «Весенние воды», «Весенняя гроза», А. А. Фета – «Весна», «Весенний дождь» | Коллекционирование красивых бабочек и других разнообразных насекомых | Трудовое поручение – навести порядок в кукольном уголке. | Настольно-печатная игра «Лото» | Насыщен ие РППС Пополнить уголок природы альбомом «Цветы» | Предложить родителям сходить вместе с детьми в весенний лес. |
|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|---|--|

- Модель двигательного режима детей в детском саду**

| № | Компоненты | Особенности организации |
|---|--|--|
| 1. Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин. |

| | | |
|---|--|---|
| | сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | |
| 1.7 | Пробегка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2. образовательная деятельность | | |
| 2.1 | Занятия по физической культуре | Три раза в неделю. |
| 3. Самостоятельная деятельность | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 4.1 | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

- **Модель оздоровительного режима**

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|---|--|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Ходьба по массажным дорожкам | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики группы 92

| № п/п | ОО | Содержание воспитания | Содержание образовательной деятельности | 3-4 |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | Познавательное развитие | «Человек», «Познание», «Природа» | «Семья», «Родина», Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м) | 2 КП Исследовательская лаборатория |
| | Речевое развитие | «Красота», «Культура» | Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л) | 1 КП Реченька КП Книжкин час |
| | Физическое развитие | «Здоровье», «Жизнь» | Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о) | 2 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья |
| | Художественно-эстетическое развитие | «Красота», «Культура» | Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество | 1 КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | Конструктивная деятельность (Констр.д.) | 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность |
| | | | Музыкальная деятельность (Муз.д) | |
| | | | Театрализованная деятельность (Театр) | |
| | | | Культурно-досуговая деятельность (КДд) | |
| 5. | Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд» | Социальные отношения (соц.отн) | Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах |
| | | | формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) | |
| | | | Трудовое воспитание (труд) | |
| | | | формирование основ безопасного поведения (ОБП) | |
| | Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО) | | | 8 КП – 7 |
| 6. | Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП) | | | 2 |
| 7. | Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП) | | | Не более 30 минут |
| 8. | Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП) | | | 150 минут |

Традиции группы 12

| Традиция | Содержание | периодичность |
|-----------------------|---|---------------|
| Утро радостных встреч | Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками. | ежедневно |
| «День именинника» | Познакомить детей с таким понятием - именинник. Рассказать, что это за праздник, кому он посвящён. | По сезонам |
| «Сладкий вечер» | Детей радует атмосфера традиционного чаепития с душевными разговорами. Дети пьют чай, угощаются | 1/квартал |

| | | |
|--------------------|--|---------|
| | <p>сладостями и общаются между собой на разные темы. Традиция «Сладкий вечер» позволяет удовлетворить потребность детей в эмоциональном насыщении и разнообразии переживаний; познакомить детей с помощью познавательного рассказа воспитателя с историей вещей, столовым, гостевым и речевым этикетом, традициями русской культуры. Дети обучаются сервировке стола, умению вести беседу во время чаепития, знакомятся с историей посуды, изучают этикет чаепития и др.</p> | |
| «Мы всегда вместе» | Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений. | 1/месяц |

2.3. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога (приемы поддержки) |
|-------------------------------------|--|--|
| художественно-эстетическое развитие | <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки | <ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект - поощрять стремление детей работать по трафарету, карте-схеме, модели - практиковать индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные задания) |
| Познавательное развитие | <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал - Альбомы с фотоиллюстрациями - детские рисунки, поделки - модели, макеты, маршрутные карты - схемы, алгоритмы - дневники, коллекции - презентации, - интерактивное панно | <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей к экспериментированию, проведение опытов, экспериментов; - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - использовать маршрутные игры, игры-путешествия; - практиковать решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, поощрять стремление детей при конструировании работать: по образцу, по схемам, по замыслу |
| Речевое развитие | Насыщение РППС: | -рассматривать с детьми художественную литературу и беседовать по |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал - речевые алгоритмы и продукты речевого творчества детей (самодельные книжки, словарики) - фото, иллюстрации, видеофильмы, - презентации, - художественная литература, сказки, загадки | <p>ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять стремление детей заботиться и ухаживать за книгами -просматривать и обсуждать телепередачи, фото, иллюстрации, видеофильмы; -поощрять стремление детей решать проблемные ситуации; -поощрять детей к продуктивной деятельности (изготовлению самодельных книжек, словариков) |
| Физическое развитие | <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал - разнообразные массажные коврики и тренажеры - иллюстрации | <ul style="list-style-type: none"> - при организации физкультурной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - поощрять стремление детей к инициативе самостоятельно проводить физ.минутки, пальчиковые гимнастики, побудки; - практиковать индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные задания) |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал - разнообразные игры - фото, иллюстрации, видеофильмы, - презентации, - художественная литература, сказки, загадки | <ul style="list-style-type: none"> -поощрять стремление детей самим создавать условия для развития ролевой проекции: изменения игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование -стимулировать совместные игры детей; -поощрять стремление детей решать проблемные ситуации; -поощрять участие детей в проектной деятельности; -стимулировать детей к созданию условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. |

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|-------------------------|---|---|---------------------------------|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. | Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества. | еженедельно |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---------------------------|
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей | Папки передвижки по возрастным особенностям детей. | 1/квартал |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. | Домашняя игротека Почтовый ящик | Еженедельно По запросу |
| Аналитические | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада | Анкетирование | 2 раз в год |

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

| | |
|--|--|
| Элементы режима | 3-4 года |
| Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей | 6.30 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.05 – 9.00 |
| Завтрак | 8.15 – 8.35 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей | 9.50-10.10 |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей | 10.10 (10.30) -12.00 9.00-10.30 (10.50) |
| Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 12.00-12.40 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |

| | |
|--|---------------|
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ | 15.00-15.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность | - |
| Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.00 |
| Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 16.00-17.00 |
| Ужин | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 17.00 - 18.30 |

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ 2 младшей группы 12 на 2024-2025 учебный год

| День | № группы | Пмл.гр. 12 (3-4 лет) |
|---|---------------------|--|
| П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | Занятие | Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.30-9.45 Познавательное развитие (МП) 9.00-9.15 |
| | Культурные практики | КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | |
| | Прогулка ежедневно | 3ч |
| В Т О Р Н И К | Занятие | Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.00-10.15 |
| | Культурные практики | КП «Исследовательская лаборатория» (Окр. м., Пр., Рег.комп.) - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | Обучаем чтению 9.00-9.15 (I п.) 9.25-9.40 (II п.) |
| | Прогулка ежедневно | 3ч |

| | | |
|---------------------------------|---------------------|---|
| С Р Е Д А | Занятие | Речевое развитие 9.00-9.15 Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.35-9.50 |
| | Культурные практики | КП Двигательный час– на прогулке |
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | |
| | Прогулка ежедневно | 3ч |
| Ч Е Т В Е Р Г | Занятие | Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.-аппл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.15 (I п.) 9.25-9.40 (II п.) Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.00-10.15 |
| | Культурные практики | КП «Реченька» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | |
| | Прогулка ежедневно | 3ч |
| П Я Т Н И Ц А | Занятие | Познавательное развитие (СЭиПД) 10.00-10.15 |
| | Культурные практики | КП «ЗОЖики» - утро КП «Творческая мастерская» (конструкт. деят.) - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | Обучаем чтению 9.00-9.15 (I п.) 9.25-9.40 (II п.) |

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться после проведения педагогической диагностики (карты наблюдения): сентябрь/январь/май

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

| Средства обучения и воспитания | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| Направление развития | Центр детской активности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения |
| Физическое развитие | Двигательный центр | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи |
| Познавательное развитие | Уголок природы | Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности | картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями |
| | Математический / интеллектуальный центр | Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики | |
| | Центр экспериментирования | Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Приборы –помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; • Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разного объема и формы; • Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ; • Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ; • Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ; • Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); • Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ; |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | <p>•Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.</p> <p>Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.</p> |
| | Центр конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности | Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. |
| | Патриотический уголок | Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д. | |
| Речевое развитие | Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию | Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| | Речевой уголок | Формирование речевых и коммуникативных умений | |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. |
| | Уголок безопасности (ПДД) | Расширение познавательного опыта | “Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|---|--|
| | | детей, его использование в повседневной деятельности | дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| | Уголок дежурств | Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-театральный центр | Расширение ребенком музыкальных способностей; развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности. | Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок). |
| | Изо-уголок | Приобщение детей к миру искусств, для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности | мольберт или пюпитр; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |

3.5. Используемые Программы, методические пособия.

1. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
2. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
3. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
4. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
5. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

7. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.
10. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».
11. Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
12. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234

Образовательная область «Художественное творчество».

1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.
2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы» - М. : Карапуз, 2006-2008.
3. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий» - Волгоград : Учитель, 2007.
4. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
5. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду : кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
8. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет» - Вол-гоград : Учитель, 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Вохринцева С.В. «Гель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
4. Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.
5. Детские фольклорные игры на родине П.И.Чайковского», Воткинск, 2003.
6. Тютюнникова Т.Э. «Бим-бам-бом! 100 секретов музыки» вып. 1 С-П., 2003.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», программа по музыкальному развитию детей 1,5 – 7 лет Санкт-Петербург, 2007.
8. Шикалова Т.Н. «Забавушки» (песни, танцы, игры для малышей) Ижевск, 2007.
9. Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» (младшая группа -(подготовительная к школе группа, Ижевск, 2007.
10. Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (младшая и средняя группы), Ижевск, 2007.
11. Шикалова Т.Н. «Программа «Вдохновение» (программа по развитию песенного творчества дошкольников) Ижевск, 2007.
13. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
14. Гогоберидзе Образовательная область «Музыка» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы» - М. : Школьная Пресса, 2005.
2. Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практических работников ДОУ» - М. : Айрис-Пресс, 2006.
3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
6. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» - Волгоград : Учитель, 2012.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2: альбом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Плакаты большого формата: Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Матвеев В.П., Евстратова А.В. Кто где живет?- СПб.: Москва, 2011.
5. Евстратова А.В. Я учу дни недели.- СПб.: Москва, 2011.
6. Евстратова А.В. Годы и месяцы: игра.- СПб.: Москва, 2011.
7. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры

1. Тихонова Л. И. «Математика в играх с Lego-конструктором : метод, пособие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
4. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
5. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
6. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду-Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Метина О.Р. «Вместе с куклой я расту : познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
4. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
5. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград: Учитель, 2013.
6. Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.

III. Развитие математических представлений

1. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей дет. Садов» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
2. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
3. Михайлова З.А. «Математика до школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей» -СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ : конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2009.
7. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
8. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
10. Математика: вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий Волгоград: Учитель, 2012.
11. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.
12. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.
13. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Козлова С. А. «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» - М. : Линка- пресс, 2000.
2. Белоусова Л. Е. «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия: метод, пособие для воспитателей»- СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина... : практ. пособие для работников ДОУ» -М.: АРКТИ, 2003.
4. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.
5. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре»- М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Белоусова Л.Е. «Веселые встречи»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
7. Комратова Н. Г. «Мир, в котором я живу : метод, пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром» -М. : ТЦ Сфера, 2006.
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
10. Горская А.В. Правила - наши помощники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
12. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. игра»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
13. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.
14. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия» - Волгоград : Учитель, 2012.
15. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир : игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников» - Волгоград :

Учитель, 2013.

16. Клочанов, Н. И. «Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы» -Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
17. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.
18. Давыдова О. И. «Беседы об ответственности и правах ребенка» - М:ТЦ Сфера, 2008.
19. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная пресса, 2010.
20. Деркунская В.А. и др. Образовательная область «Безопасность» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
21. Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» -Волгоград: Учитель, 2012.
22. Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2012.
23. Коломеец Н.А. «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2013.
24. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий» - Волгоград : Учитель, 2007.
25. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2010.
26. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

Образовательная область «Физическая культура».

1. Сивачева «Физкультура-это радость!»- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002.
2. Яковлев Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» - М.: Школьная пресса, 2006.
3. Крылова Н.И. « Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» -Волгоград: Учитель, 2009.
4. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Сидорова Т.Б. «Познавательные физкультурные занятия» - Волгоград: Учитель, 2011.
7. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
8. Мелехина Н.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012 .
9. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия» - Волгоград: Учитель, 2012.
10. Мартынова Е.А. «Планирование работы по освоению ОО физическая культура детьми 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013.
11. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» - Волгоград: Учитель, 2013.
12. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 80 с.